

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью является формирование у обучающихся целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» относится к модулю «Методический», в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)                                              | Наименование трудовых действий (ТД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> |

A/02.6  
Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6  
Развивающая  
деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul> |
| <p>В/02.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul> |
| <p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>                                                                                                     |
| <p>А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> |
| <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>учебно-методических материалов для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> |
| <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| С/01.6<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>                      |
| С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul> |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*общепрофессиональные:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*профессиональные:*

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                           | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | низкий<br>(допороговый, компетенция не сформирована)                                                                                                                                            | пороговый                                                                                                                                                                                                      | базовый                                                                                                                                                                                                  |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                           | Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                            | Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ                                                             | Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                              |
|                                                                                                                        | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | программ                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                      | <b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                 | <b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                    | <b>Достаточно успешно</b> планирует организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                         |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                       | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания            | <b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания                  | <b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания               | <b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания                       |
|                                                                                                | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области |
|                                                                                                | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности                                                                                                                             | <b>Не может</b> овладеть методами диагностики                                                                                                                                          | <b>Допускает ошибки</b> при овладении                                                                                                                                                               | <b>Достаточно успешно</b> владеет методами                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- основные положения научной организации педагогической деятельности

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ;

**уметь:**

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области ;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;

- уметь проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;

- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**владеть:**

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
  - приемами научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
  - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
  - способа
- умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих
- методами и приемами воспитания и осуществления психолого-педагогической поддержки.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций**

| Темы, разделы, дисциплины                                                                               | Компетенции |      |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                                         | ОПК-7       | ПК-2 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические основы методики обучения воспитанию в области дошкольного образования | +           | +    | 2                            |
| Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста                                                      |             | +    | 1                            |
| Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников                                                   | +           |      | 1                            |
| Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода              | +           | +    | 2                            |
| Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей                                                | +           |      | 1                            |

|                                                                                                                              |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Раздел 2.</b><br>Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.                                      | + |   | 1 |
| Тема 5. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении                                                | + |   | 1 |
| Тема 6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении | + |   | 1 |
| Тема 7. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям                              |   |   |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ                                             | + | + | 2 |
| Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения                                          |   | + | 1 |
| Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников                                                                 | + |   | 1 |
| Тема 3. Правовое воспитание дошкольников                                                                                     | + | + | 2 |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Методика дошкольного воспитания.</b>                                                                  |   | + | 1 |
| Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста                                                         |   | + | 1 |
| Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста                                                             | + |   | 1 |
| Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании                                                     |   | + | 1 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество акад. часов  |              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|----------------|
|                                                                                                         | по очной форме обучения |              |                |
|                                                                                                         | всего                   | в том числе  |                |
|                                                                                                         |                         | 4 семестр    | 5 семестр      |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 360                     | 72           | 288            |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.                                                    | 106                     | 46           | 60             |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                              | 106                     | 46           | 60             |
| лекции                                                                                                  | 38                      | 14           | 24             |
| лабораторные                                                                                            | 52                      | 28           | 24             |
| В том числе в том числе в форме практической подготовки                                                 | 4                       | 2            | 2              |
| практические                                                                                            | 26                      | 4            | 22             |
| Курсовая работа                                                                                         |                         |              |                |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                          | 208                     | 26           | 182            |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 70                      | 10           | 60             |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму                                                         | 80                      | 10           | 70             |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена                                   | 22                      | 2            | 20             |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий                                                      | 34                      | 2            | 32             |
| подготовка реферата                                                                                     | 12                      | 2            | 10             |
| Контроль                                                                                                |                         |              | 36             |
| Вид итогового контроля                                                                                  |                         | <i>зачёт</i> | <i>экзамен</i> |

## 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины темы лекций                                                                                                | Объем в ак. часах | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования                    | 20                | ПК-2;ОПК-7              |
|   | Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста                                                                           | 4                 | ОПК-7, ПК-2             |
|   | Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников                                                                        | 4                 | ОПК-7, ПК-2             |
|   | Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода                                   | 4                 | ОПК-7, ПК-2             |
|   | Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей                                                                     | 4                 | ОПК-7, ПК-2             |
|   | <b>Раздел 2.</b><br>Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.                                      | 4                 | ОПК-7, ПК-2             |
| 2 | Тема 5. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении                                                | 10                | ОПК-7, ПК-2             |
|   | Тема 6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении | 4                 | ОПК-7, ПК-2             |
|   | Тема 7. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям                              | 2                 | ОПК-7, ПК-2             |
|   | <b>Раздел 3.</b><br>Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ                                             | 4                 | ОПК-7, ПК-2             |
| 3 | Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения                                          | 8                 | ОПК-7, ПК-2             |

|   |                                                                          |    |             |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|   | Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников             | 4  | ОПК-7, ПК-2 |
|   | Тема 3. Правовое воспитание дошкольников                                 | 4  | ОПК-7, ПК-2 |
|   | <b>Раздел 4.<br/>Методика дошкольного воспитания.</b>                    | 2  | ОПК-7, ПК-2 |
| 4 | Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста     | 12 | ОПК-7, ПК-2 |
|   | Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста         | 2  | ОПК-7, ПК-2 |
|   | Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании | 2  | ОПК-7, ПК-2 |

### 4.3. Лабораторные работы

| № разд<br>ела | Наименование занятия                                                                                    | Объем в акад.ч<br>асах | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2             | Раздел 1.<br><br>Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. | 12                     | <b>Комплект видеокассет</b><br>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | ОПК-7, ПК-2             |
| 2             | 1.1. Методы обучения детей дошкольного                                                                  | 4                      | <b>Комплект видеокассет</b><br>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-7, ПК-2             |

|   |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   | возраста                                                                                |   | <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>                                                                                                                              |             |
| 2 | 1.2. Педагогические средства обучения дошкольников                                      | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
| 2 | 1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика</p>                         | ОПК-7;ПК-2  |

|   |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                                                                               |   | (инсталляционный диск).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 2 | 1.4., 1.5. Методика руководства игровой деятельностью детей                   | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
| 2 | Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. | 6 | <p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
|   | 2.6. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении    | 2 | <p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p>                                                                                                                                                                                                             | ОПК-7, ПК-2 |

|  |                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |                                                                                                                                  |    | <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|  | <p>2.7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении</p> | 2  | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
|  | <p>2.8. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям.</p>                             | 2  | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
|  | <p>Раздел 3. Методы дошкольного обучения.</p>                                                                                    | 12 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |

|  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |                                                                             |   | <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>                                                                                                                                                                                                                          |             |
|  | 3.9. Словесные методы в организации образовательного процесса дошкольников  | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
|  | 3.10. Наглядные методы в организации образовательного процесса дошкольников | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
|  | 3.11.                                                                       | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-7,      |

|  |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | Практические и игровые методы в организации образовательного процесса дошкольников |    | <p>тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>                                                                     | ПК-2        |
|  | Раздел 4. Методика дошкольного воспитания.                                         | 12 | <p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
|  | 4.12. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста                 | 4  | <p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к</p>                                                        | ОПК-7, ПК-2 |

|  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |                                                                         |   | психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|  | 4.13. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.         | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |
|  | 4.14. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7, ПК-2 |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>раздела | Наименование занятия                                                                                                 | Объем в<br>ак. часах | Формируемые<br>компетенции |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1            | Методы обучения детей дошкольного возраста                                                                           | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 1            | Педагогические средства обучения дошкольников                                                                        | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 1            | Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода                                   | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 1            | Методика руководства игровой деятельностью детей                                                                     | 14                   | ОПК-7;ПК-2                 |
| 2            | Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении                                                | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 2            | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 2            | Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям                              | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 3            | Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ                                                               | 2                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 3            | Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения                                          | 2                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 3            | Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников                                                                 | 2                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 4            | Правовое воспитание дошкольников                                                                                     | 2                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 4            | Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста                                                         | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
| 4            | Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста                                                             | 2                    | ОПК-7;ПК-2                 |
|              | Методика организации праздников и развлечений в детском саду                                                         | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |
|              | Методика организации работы с родителями в                                                                           | 4                    | ОПК-7;ПК-2                 |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  | детском саду |  |  |
|--|--------------|--|--|

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                                                                  | Вид СРС                                                                                                | Объем ак.часов       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                        | очная форма обучения |
| Раздел 1<br>Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 20                   |
|                                                                                                    | подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму                                                        | 20                   |
|                                                                                                    | выполнение профессионально-ориентированных заданий                                                     | 8                    |
|                                                                                                    | подготовка реферата                                                                                    | 2                    |
|                                                                                                    | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена                                  | 12                   |
| Раздел 2<br>Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования                     | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 10                   |
|                                                                                                    | подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму                                                        | 20                   |
|                                                                                                    | выполнение профессионально-ориентированных заданий                                                     | 2                    |
|                                                                                                    | подготовка реферата                                                                                    | 2                    |
|                                                                                                    | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена                                  | 2                    |
| Раздел 3<br>Методы организации целостного педагогического процесса в                               | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 20                   |
|                                                                                                    | подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму                                                        | 30                   |

|                                                |                                                                       |    |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|--|
| ДОУ.                                           | выполнение профессионально-ориентированных заданий                    | 8  |  |
|                                                | подготовка реферата                                                   | 4  |  |
|                                                | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена | 4  |  |
| Раздел 4<br>Методы<br>дошкольного<br>обучения. |                                                                       |    |  |
|                                                | подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму                       | 20 |  |
|                                                | выполнение профессионально-ориентированных заданий                    | 8  |  |
|                                                | подготовка реферата                                                   | 2  |  |
|                                                | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена | 12 |  |

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

#### **Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста**

Наглядные методы и приёмы. Словесные методы и приёмы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приёмы обучения.

#### **Тема1.2. Педагогические средства обучения дошкольников.**

Материальные средства обучения. Технические средства обучения, учебно-методическое обеспечение. Идеальные средства обучения. Средства общения.

#### **Тема:1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода**

Цель и принципы индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Обучение в повседневной жизни дошкольников. Значение обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Тема:1.4., 1.5.**

**Методика организации образовательной деятельности дошкольников средствами игры**

Сюжетно-ролевая игра у детей в раннем возрасте (1,5-3 года) и организация образовательной деятельности средствами игры. Сюжетно-ролевая игра детей четвёртого года жизни и организация образовательной деятельности средствами игры. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста и организация образовательной деятельности средствами игры. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста и организация образовательной деятельности средствами игры.

**Раздел 2.Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.**

**Тема:2.6.Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении**

Методика организации режимных процессов в дошкольном образовательном учреждении.

Питание детей в ДООУ. Организация прогулок в ДООУ. Содержание деятельности детей на прогулке. Организация сна детей в ДООУ. Осуществление деятельности на основе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Тема:2.7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении**

Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 2-3-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 4-6-ти лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 6-7-ми лет. Условия успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах воспитания.

**Тема:2.8. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям.**

Механизм нравственного воспитания и задачи нравственного воспитания дошкольников.

Принципы нравственного воспитания дошкольников.

Условия нравственного воспитания

Классификация методов нравственного воспитания.

Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе ДООУ, на основе решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей.

**Раздел 3.Методы организации целостного педагогического процесса в ДООУ**

**Тема 3.9. Словесные методы в организации образовательного процесса дошкольников**

К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании. Приёмы. Составные части метода называются методическими приемами. Основными из них, используемыми на занятиях по математике, являются: накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям.

### **Тема 3.10. Наглядные методы в организации образовательного процесса дошкольников**

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: - наблюдение; - рассматривание картин, иллюстраций - демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов; - демонстрация наглядных пособий; - показ изображений с применением ИКТ. Наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Сущность гражданского и патриотического воспитания дошкольников. Составляющие уровни патриотического воспитания. Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников. Воспитание интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников при организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности.

### **Тема 3.11. Практические и игровые методы в организации образовательного процесса дошкольников.**

Практические методы обучения к группе практических методов обучения в детском саду относятся: - упражнения; - игровой метод; - элементарные опыты; - моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Игровые приёмы

воображаемая ситуация

дидактическая игра

внезапное появление объектов, игрушек

выполнение воспитателем различных игровых действий

загадывание загадок

введение элементов соревнований

создание игровой ситуации

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий  | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции               | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.<br><br>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология                                                                                                                                                                                 |
| Лабораторные работы  | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Основы дидактики общего начального образования».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

| №<br><br>п/п                                                            | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство |        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--------|
|                                                                         |                                                |                                      | наименование       | кол-во |
| РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы методики обучения и воспитания в области |                                                |                                      |                    |        |

| дошкольного образования» |                                                                                              |            |                                                                                                                                      |                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                        | Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста                                           | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br>15<br>5 |
|                          | Тема1.2. Педагогические средства обучения дошкольников.                                      | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 10<br>3<br>6<br>5<br>5  |
|                          | Тема:1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br>15<br>5 |
|                          | Тема:1.4., 1.5. Методика руководства игровой деятельностью детей                             | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-                        | 15<br>7<br>4<br>15      |

|                                                                                                |                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                             |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                       |            | ориентированные задания                                                                                                                                     | 5                             |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.</b> |                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                             |                               |
|                                                                                                | <b>Тема:2.6.</b> Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении                                                | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 30<br>4<br>6<br>6<br>15<br>10 |
|                                                                                                | <b>Тема:2.7.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 25<br>4<br>6<br>4<br>10<br>3  |
|                                                                                                | <b>Тема:2.8.</b> Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям.                             | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 20<br>2<br>4<br>8<br>5<br>2   |

| <b>Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ</b> |                                                                                              |            |                                                                                                                                                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                               | <b>Тема 3.9.</b> Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br><br>15<br>5 |
|                                                                               | <b>. Тема 3.10.</b> Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников                     | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br><br>15<br>5 |
|                                                                               | <b>Тема 3.11.</b> Правовое воспитание дошкольников.                                          | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br><br>15<br>5 |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Методика дошкольного воспитания.</b>                   |                                                                                              |            |                                                                                                                                                             |                             |

|  |                                                                                     |            |                                                                                                                                                             |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <b>Тема 4.12.</b> Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.     | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br>15<br>5 |
|  | <b>Тема 4.13.</b> Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.         | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br>15<br>5 |
|  | <b>Тема 4.14.</b> Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. | ОПК-7;ПК-2 | Тестовые задания,<br>темы рефератов,<br>творческие задания,<br>вопросы для коллоквиума,<br>вопросы для экзамена,<br>компетентностно-ориентированные задания | 15<br>7<br>4<br>15<br>5 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачёта и экзамена

Подготовка к зачёту и экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины ( ОПК-7, ПК-2)

#### **4 семестр (зачёт)**

*общепрофессиональные:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*профессиональные:*

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### **Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования**

1. Сущность процесса обучения в ДОУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

2.Методы обучения детей дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности(ПК-2)

3.Наблюдение. Дидактические требования к наблюдению на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

4.Теоретические основы обучения в ДОУ на основе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

5.Функции педагогического процесса в ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

6.Характеристика образовательной функции: содержание, структурные компоненты на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

7.Виды образовательных задач и методы их реализации в образовательном процессе ДОУв аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

8.Содержание образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

9.Характеристика воспитательной функции: содержание, структурные компоненты в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

10. Характеристика развивающей функции: содержание, структурные компоненты на основе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
11. Виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе ДООУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
12. Обучение и развитие Л.С. Выготский о 2-х зонах развития в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
13. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
14. Общее понятие о принципах обучения дошкольников дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
15. Характеристика принципа наглядности в дошкольном образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
16. Мотивы - движущие силы познания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
17. Мотивация учения детей. Познавательный интерес дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
18. Принципы индивидуальности. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
19. Принципы доступности в обучении дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
20. Дифференцированный подход к обучению. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
21. Я.А. Коменский об обучении детей в дошкольном возрасте на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)  
( ПК-2)
22. Система обучения в детском саду Ф. Фребеля на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
23. Отечественные педагоги об образовании и воспитании дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

24. Зарубежные педагоги об образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

## **Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования (ОПК-7, ПК-2 )**

- 1.Теория М. Монтессори и ее значение для образования и развития дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 2.Дидактические игры в обучении дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
- 3.Дидактические основы построения образовательного процесса в ДОО на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
4. Понятие об организационных формах работы в ДОО на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
5. Структура учебного занятия в ДОО в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 5.Методы обучения детей дошкольного возраста. Роль и значение современных методов и технологий обучения и диагностики на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 6.Наглядные методы и приемы обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 7.Словесные методы и приемы обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 8.Практические методы обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 9.Игровые методы и приемы обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 10.Материальные средства обучения. Предметы материальной культуры. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
11. Практические средства обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)

- 12.Художественные средства обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 13.Средства стимулирования познавательной деятельности на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 14.Индивидуально-ориентированное обучение на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 15.Принципы развивающего обучения. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 16.Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 17.Сюжетно-ролевая игра детей раннего и дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 18.Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 19.Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
20. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
- 21.Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 22.Методика организации режимных процессов. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
- 23.Организация питания детей в ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
- 24.Организация прогулки детей в ДООУ на основе успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
25. Методика организации сна в рамках возрастных группах в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

26. Игровые методы и приёмы обучения с детьми от года до трёх лет в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
27. Технические средства обучения в дошкольном образовании на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
28. Методические и технологические подходы к организации игр в образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
29. Методические и технологические подходы к организации строительных игр дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
30. Методические и технологические подходы к организации игр на свежем воздухе с дошкольниками в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
31. Методические и технологические подходы к организации прогулок сезонных с дошкольниками в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
32. Методические и технологические подходы к формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
33. Опыт-экспериментальная деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
34. Анализ инновационной деятельности в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
35. Основные требования профессионального стандарта педагога ДОО в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

### **5 семестр (экзамен)**

#### **Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОО (ОПК-7, ПК-2)**

1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной

деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

2.Связь методики дошкольного обучения и воспитания с психологией и педагогикой. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

3.Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов дошкольного образования как источник развития методики дошкольного обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

4.Определение содержания понятий «обучение» и «воспитание» в области дошкольного образования на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

5.Особенности процесса обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

6.Закономерности и принципы обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

7.Компоненты дошкольного воспитания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

8.Понятие «методы дошкольного обучения» на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

9.Классификация методов дошкольного обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

10.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

11.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей на основе использования возможности образовательной среды на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

12.Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

13.Методы взаимодействия ДОУ с семьей. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

14.Методы стимулирования поведения и деятельности дошкольников на основе сотрудничества активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

15.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

16.Определение понятий «методы дошкольного воспитания» и их классификация на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

17.Методы формирования сознания личности. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

18.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

- 19.Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 20.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 21.Преемственность в обучении дошкольников и младших школьников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 22.Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 23.Понятие «педагогическая технология» и «технология обучения». на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 24.Слагаемые педагогической технологии и разработка основ педагогической технологии. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

#### **Раздел 4. Методика дошкольного воспитания (ОПК-7, ПК-2)**

- 25.Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 26.Состояние проблемы развития начальной школы в системе ДООУ. (ПК-2)
- 27.Основные положения в функционировании развивающего обучения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 28.Федеральные государственные требования к дошкольному воспитанию и образованию. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

29.Программа Васильевой и альтернативные образовательные программы ДОУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

30.Развивающее обучение, его характеристика и существенные признаки. Значение педагога в руководстве учебно-исследовательской деятельностью воспитанников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

31.Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

32.Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

33.Механизм нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

34.Принципы нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

35.Условия нравственного воспитания дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

36.Методы нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

37.Эстетические беседы в воспитании дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

38.Формы проведения этических бесед. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

39. Основные направления нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
40. Воспитание культуры поведения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
41. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
42. Воспитание дисциплинированности у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
43. Воспитание трудолюбия у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
44. Воспитание патриотизма у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
45. Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
46. Правовое воспитание дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
47. Международные документы, касающиеся прав детей. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
48. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

49.Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

50.Методы эстетического воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

51Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

52.Методы стимулирования чувств и отношений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

53.Методы формирования нравственного поведения на основе способности педагога решать задачи духовно-нравственного развития на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

54.Содержание и структура этических бесед, требования к этическим беседам в ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

55.Воспитание интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

56.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

57.Особенности связи труда с игрой детей дошкольного возраста (ПК-2)

58.особенности хозяйственно-бытового труда и труда в природе у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

59.Опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

60. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

### **Компетентностно-ориентированные задания**

1. Представьте технологические приёмы организации педагогического процесса в ДОУ. (ОПК-7 )

2. Представьте содержание, структурные компоненты видов деятельности, направленных на разностороннее развитие личности дошкольников. (ОПК-2),

3. Представьте виды наглядности в дошкольном образовании. (ПК-2, ОПК-7)

4. Представьте технологические приёмы организации дифференцированного подхода к обучению дошкольников (ОПК-7, ПК-2,)

5. Раскройте сущность организационных форм работы в педагога ДОУ. (ПК-2)

6. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2;)

7. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр младшего дошкольного возраста. (ОПК-7, ПК-2)

8. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей среднего дошкольного возраста. (ПК-2)

9. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста. (ОПК-7; ПК-2)

10. Представьте технологические приёмы организации режимных процессов. (ОПК-7; ПК-2)

11. Представьте технологические приёмы питания детей в ДОУ. (ОПК-7; ПК-2)

12. Представьте технологические приёмы организации прогулки детей в ДОУ на основе успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий. (ОПК-7; ПК-2)

13. Представьте технологические приёмы организации сна в рамках возрастных групп (ОПК-7; ПК-2)

14. Представьте технологические приёмы обучения детей от года до трёх лет (ОПК-7)

15. Представьте технологические приёмы организации игр в образовании

дошкольников (ОПК-7)

16.Представьте технологические приёмы к организации строительных игр дошкольников (ОПК-7)

17.Представьте технологические приёмы организации игр на свежем воздухе с дошкольниками (ПК-2)

18.Представьте технологические приёмы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

19.Представьте технологические приёмы формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников<sup>1)</sup>

20.Представьте технологические приёмы воспитания дисциплинированности у дошкольников.)

21.Представьте технологические приёмы воспитания трудолюбия у дошкольников

22.Представьте технологические приёмы воспитания патриотизма у дошкольников. ОПК-7,

23.Представьте технологические приёмы воспитания веротерпимости и толерантности у дошкольников. ПК-2

24.Представьте технологические приёмы проведения этических бесед с дошкольниками. ; ПК-2)

25.Представьте технологические приёмы воспитания интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников.( ОПК-7)

| Уровни освоения компетенций                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства (кол. баллов)                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br><i>«зачтено» или «отлично»</i> | <b>знает</b><br>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br><b>умеет</b><br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,<br>- вести предметную дискуссию;<br><b>владеет</b><br>- терминологией из различных разделов | тестовые задания (30-40),<br>профессионально-ориентированные задания<br><br>реферат (7-10),<br>вопросы для зачета, экзамена (22-30),<br>компетентностноориентированное задание (16-20) |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>курса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p><b>«зачтено» или «хорошо»</b></p>               | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные задания</p> <p>реферат (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено» или «удовлетворительно»</b></p> | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированные задания</p> <p>реферат (3-4), вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностноориентированное задание (8)</p>    |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не</p>                                 | <p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>тестовые задания (0-13), профессионально-</p>                                                                                                                                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформирована)<br>(менее 35 баллов)<br><br><b>«не зачтено» или<br/>«неудовлетворительно»</b> | - сущностной части курса;<br><b>не умеет</b><br>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- иллюстрировать ответ примерами;<br><b>не владеет</b><br>- терминологией курса,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- грамотной, четкой речью. | ориентированные задания<br>,<br>реферат (0-2),<br>вопросы для зачета,<br>экзамена (0-9),<br>компетентностноориентированное задание (0-7) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. УМКД «Методика обучения и воспитания дошкольников», Мичуринск. 2025.

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>

Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2025. — 250с

2.. Гребенюк О. С. Теория обучения [Текст] : учебник / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учебник. - М.: Высшее образование, 2025.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова — М.: Академия, 2025 — 416 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

#### **1-я часть**

1.Теория обучения / под ред. И.П. Андриади.- М.: Академия, 2010. — 334с.

2.Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.- 638с.

3.Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 488с.

4. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Просвещение, 2009. – 496с.

## **2-я часть**

1. Афонина Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] : учебное пособие / Г. М. Афонина ; ред. О. А. Абдуллина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.

2. Бахир В.К. Технологии развивающего обучения: Учеб.пособие. – / Сост.Скоморохова М.И.- Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ», 2008.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – М, Харьков, Минск.: «Питер. С-Пб». 2010.

4. Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. – С-Пб., 1989.

5. Григорович Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. :Гардарики, 2003.

6. Гребенюк О. С. Теория обучения [Текст] : учебник / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

7. Горянина В. А. Психология общения [Текст] : Учебное пособие для вузов / В. А. Горянина. - М. : Академия, 2008.

8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учебное пособие / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2007.

9. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

10. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) [Текст] : Учебное пособие / В. П. Зинченко. - М. :Гардарики, 2007.

11. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007.

12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.

13. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст] : Учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. - Минск :Харвест, 2006.

14. Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе [Текст] : учебное пособие / В. И. Кузнецов. - М. : Академия, 2007.

15. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2006.

16. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для обучающихся вузов / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Академия : Смысл, 2007.

17. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие / А. Н. Леонтьев ; ред. Д. А. Леонтьев, ред. Е. Е. Соколова. - М. : Смысл, 2010.

18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

19. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000.

20. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Исаев [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2004.

21. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для обучающихся педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2002.

22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Методические указания по выполнению практических занятий». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                                                                                                                        | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional                                                                                                                                                | MicrosoftCorporation                            | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса                                                                                                          | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)                                                                                                                                         | АО «Р7»                                         | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                       | AdobeSystems                                    | Свободно распространяемое                             | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |

|   |                                                      |                  |                                  |   |   |
|---|------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|---|---|
| 8 | FoxitReader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU | FoxitCorporation | Свободно<br>распространяем<br>ое | - | - |
|---|------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|---|---|

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                             | Виды учебной работы,<br>выполняемые с применением<br>цифровой технологии | Формируемые<br>компетенции |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Облачные технологии                             | Аудиторная и самостоятельная<br>работа                                   | ОПК-6, ПК-4                |
| 2. | Нейротехнологии и<br>искусственный<br>интеллект | Аудиторная и самостоятельная<br>работа                                   | ОПК-6, ПК-4                |
| 3. | Технологии<br>беспроводной связи                | Аудиторная и самостоятельная<br>работа                                   | ОПК-6, ПК-4                |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование<br>специальных*<br>помещений и<br>помещений для<br>самостоятельн<br>ой работы | Оснащенность специальных помещений и<br>помещений для самостоятельной работы                                                                                                  | Перечень<br>лицензионного<br>программного<br>обеспечения.<br>Реквизиты<br>подтверждающего<br>документа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная<br>аудитория для<br>проведения<br>занятий<br>лекционного                           | 1. Аккустическая система JBL EON 515(инв. №<br>41013401189, 41013401188)<br>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв.<br>№ 41013401193)<br>3. Динамический кардиоидный вокальный | 1.<br>Microsoft Windows<br>XP (лицензия от<br>09.12.2004 №<br>18495261,                                |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>типа<br/>(г. Мичуринск,<br/>ул. Советская,<br/>дом № 274,<br/>10/18)</p>                                                                                                                             | <p>микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)<br/>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)<br/>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190)<br/>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)<br/>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)<br/>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)<br/>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)<br/>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)<br/>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)<br/>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )<br/>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)<br/>14. Экран на штативе ProiectaProView 160x160см. (инв. №41013401103)<br/>15. ПроекторAcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768)370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)<br/>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)<br/>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)<br/>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)<br/>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)<br/>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)<br/>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>бессрочно)<br/>2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p> | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)<br/>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)<br/>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)<br/>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)<br/>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)<br/>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)<br/>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| <p>Учебная</p>                                                                                                                                                                                          | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Сборник</p>                                                                             |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)<br>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. №41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.                                                        | видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>2. Мультимедийный комплект для кабинета профорientации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)                                                       | 1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338)<br>2. Комп. DualCore E5300 (инв. № 41013401115)<br>3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112)<br>4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)                                                                                                                                                                                              |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                     | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                       | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)                                                                                                                               |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                            | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)                                                           | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 №                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| (г. Мичуринск,<br>Советская, д.<br>274, 10/20а) | 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян<br>(инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети<br>«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС<br>университета | 45685146) |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук **Т.И. Попова**

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» *марта 2019 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета  
университета  
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и  
психологии

протокол № 11 от «02» *июня 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» *июня 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета  
университета  
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и  
психологии

протокол № 8 от «22» **марта 2021 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2025 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24 » марта 2026 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.  
Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.